

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России,  
мировых и региональных  
цивилизаций

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России, мировых  
и региональных цивилизаций

наименование кафедры

Л.Е. Мариненко

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ  
ТОРГОВОГО ДЕЛА  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Дисциплина Б1.О.01.01 ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ТОРГОВОГО  
ДЕЛА  
Всеобщая история

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2021

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.03.06 Торговое дело

---

очная форма обучения

---

2021 год набора

---

Программу  
составили

кандидат исторических наук, Доцент, Мариненко  
Л.Е.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

-сформировать у студентов научные представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, его социокультурной специфике.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

-формирования представления об основных исторических событиях, этапах развития всемирной истории, об особенностях и многообразии исторического наследия отдельных цивилизаций и культур;

-приобретения студентами навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и аргументированно обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

-воспитание толерантного восприятия культурного многообразия мира, активного гражданского самосознания на основе критического восприятия исторической информации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-5:способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1:способен воспринимать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</b>	
Уровень 1	теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции, движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль личности в истории
Уровень 1	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, используя сравнительно-исторический метод, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего
Уровень 1	навыками критической оценки исторического опыта, навыками самостоятельно приобретать новые знания и умения, использовать их в своей практической деятельности
<b>УК-5.2:способен понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-</b>	

<b>историческом, этическом и философском контекстах</b>	
Уровень 1	закономерности исторического, социально-экономического и культурного развития народов мира, движущие силы и закономерности всемирного исторического процесса
Уровень 1	применять теоретические знания по всеобщей истории и междисциплинарные методы для анализа всемирных исторических процессов,
Уровень 1	навыками использования знаний о важнейших мировых процессах исторического развития общества в практике межкультурной коммуникации

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» является базовой.

Изучение дисциплины опирается на те знания, которые студенты получили, изучая «Историю» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Дисциплина является основой для последующих дисциплин, в числе которых "Философия".

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,75 (27)</b>	<b>0,75 (27)</b>
занятия лекционного типа	0,47 (17)	0,47 (17)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,25 (45)</b>	<b>1,25 (45)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	История первобытного общества.	1	0	0	4	УК-5.1 УК-5.2
2	Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний мир.	0	1	0	4	УК-5.1 УК-5.2
3	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Зрелое традиционное общество и его разновидности.	2	1	0	4	УК-5.1 УК-5.2
4	Раннее Новое время.	2	1	0	5	УК-5.1 УК-5.2
5	Основные тенденции мирового развития в XVIII - XIX веках. Становление и развитие индустриального общества.	2	1	0	6	УК-5.1 УК-5.2

6	Мир на рубеже XIX - XX вв. Первая мировая война.	2	1	0	6	УК-5.1
7	Мир между мировыми войнами. Вторая мировая война.	2	1	0	6	УК-5.1 УК-5.2
8	Послевоенный мир (1945-1990-е гг.).	4	2	0	6	УК-5.1 УК-5.2
9	На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX – начале XXI вв. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	2	2	0	4	УК-5.1 УК-5.2
Всего		17	10	0	45	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История первобытного общества.	1	0	0
2	2	Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний мир.	0	0	0
3	3	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Зрелое традиционное общество и его разновидности.	2	0	0
4	4	Раннее Новое время.	2	0	0

5	5	Основные тенденции мирового развития в XVIII- XIX веках. Становление и развитие индустриального общества.	2	0	0
6	6	Мир на рубеже XIX - XX вв. Первая мировая война.	2	0	0
7	7	Мир между мировыми войнами. Вторая мировая война.	2	0	0
8	8	Послевоенный мир (1945-1990-е гг.).	4	0	0
9	9	На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX – начале XXI вв. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	2	0	0
Всего			17	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История первобытного общества.	0	0	0
2	2	Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний мир.	1	0	0
3	3	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Зрелое традиционное общество и его разновидности.	1	0	0
4	4	Раннее Новое время.	1	0	0



5	5	Основные тенденции мирового развития в XVIII- XIX веках. Становление и развитие индустриального общества.	1	0	0
6	6	Мир на рубеже XIX - XX вв. Первая мировая война.	1	0	0
7	7	Мир между мировыми войнами. Вторая мировая война.	1	0	0
8	8	Послевоенный мир (1945-1990-е гг.).	2	0	0
9	9	На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX – начале XXI вв. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	2	0	0
Всего			10	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фортунатов В. В.	История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]	Санкт-Петербург: Питер, 2013

Л1.2	Иванов Н. А.	Всеобщая история: курс лекций	Москва: Восточная литература РАН, 2005
Л1.3	Самыгин П. С., Самыгин С.И.	История: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2018
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бондарчук В. С.	История стран Европы и Америки в Новое время: Ч. 1. XVII век: учеб. для вузов по специальности и направлению подготовки "История" : в 2-х частях	Москва: Академия, 2012
Л2.2	Бондарчук В. С.	История стран Европы и Америки в Новое время: Ч. 2. 1700 - 1815 годы: учеб. для вузов по специальности и направлению подготовки "История" : в 2-х частях	Москва: Академия, 2012
Л2.3	Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитриева О.В.	Всеобщая история	Москва: Слово, 2002
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Грязнухин А.Г., Малютин Л. Ф.	История: учеб.-метод. пособие [для студентов арх.-строит. спец.]	Красноярск: СФУ, 2013

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Сайт Государственной публичной исторической библиотеки	Режим доступа:URL: <a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a>
Э2	Сайт исторического факультета МГУ	Режим доступа:URL: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения или система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, либо как деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной работы без посторонней помощи.

Целью самостоятельной работы является освоение в полном объеме образовательной программы, последовательная выработка

навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности, формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний и способам адаптации к профессиональной работе в современном мире.

Формами самостоятельной работы студентов являются:

- систематическое чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы;
- составление плана, тезисов выступления;
- составление конспекта изучаемой литературы;
- реферат;
- доклад (тематическое сообщение);
- компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии;
- рецензия на научную статью

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Всеобщая история» самостоятельная работа студентов заключается:

- в проработке рекомендуемой и самостоятельно выбранной литературы в процессе подготовки к учебным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях;
- в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов: выполнение письменных заданий;
- в подготовке рефератов и/или компьютерных презентаций по заданной теме;
- участие в научно-исследовательской работе (углубленный анализ научно-методической литературы, составление рецензии на научную статью, написание статей и/или тезисов доклада, выступление на научной конференции).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	9.1.1	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицсертфикат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный;
9.1.2	9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицсертфикат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный;
9.1.3	9.1.3	ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лицсертфикат EAV- 0189835462 от 10.04.2017;
9.1.4	9.1.4	Kaspersky Endpoint Security Лицсертфикат 2462170522081649547-546 от 22.05.2017.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	9.2.1	Сайт Государственной публичной исторической библиотеки -Режим доступа:URL: <a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a>
9.2.2	9.2.2	Сайт исторического факультета МГУ -Режим доступа:URL: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.